

**M a t e ř s k á   š k o l a   D r n o v i c e,**  
**okres Vyškov, příspěvková organizace**

# **Školní vzdělávací program**

## **PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

### **„CESTA ZA POZNÁNÍM“**

**Motto: „Všechny knihy zežloutnou, ale kniha přírody má  
každý rok nové, nádherné vydání“**

Hans Christian Andersen

Č.j.90/24

Platnost do 31. 8. 2025

Aktualizováno pro školní rok 2024/25, projednáno na pedagogické radě  
30. 8. 2024

Vypracovala ředitelka mateřské školy Michaela Jelínková

## Části školního vzdělávacího programu

- I. Identifikační údaje o mateřské škole
- II. Obecná charakteristika školy
- III. Podmínky vzdělávání
  - a/ Věcné podmínky
  - b/ Životospráva
  - c/ Psychosociální podmínky
  - d/ Organizace
  - e/ Řízení mateřské školy
  - f/ Personální a pedagogické zajištění
  - g/ Spoluúčast rodičů
- IV. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
  - a/ Vzdělávání dětí s priznanými podpůrnými opatřeními
  - b/ Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
- V. Vzdělávání dětí nadaných
- VI. Vzdělávání dětí od dvou do tří let
- VII. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
- VIII. Charakteristika vzdělávacího programu
- IX. Vzdělávací obsah
- X. Evaluační systém
- XI. Doplnující projekty a organizační plány
  - a/ Školní projekt environmentální výchovy
  - b/ Plán akcí pro děti

### I. Identifikační údaje o škole

- a/ Název školy: Mateřská škola Drnovice, okres Vyškov, příspěvková organizace
- b/ Adresa školy: Drnovice 201, PSČ 683 04 Drnovice
- c/ Zřizovatel školy: Obec Drnovice
- c/ Jméno ředitele školy: Květoslava Synková
- e/ Telefon: 517 353 381
- f/ Kapacita školy: MŠ 122 dětí, školní jídelna 161 strážníků školy
- g/ E – mailová adresa: [ms.drnovice@volny.cz](mailto:ms.drnovice@volny.cz)
- h/ www stránky: <http://www.ms-drnovice.cz>
- ch/ Provoz školy: od 6.30 hodin do 16.30 hodin, tj. 10 hodin denně

### II. Obecná charakteristika školy

Naše mateřská škola je umístěna přímo ve sportovním areálu v bezprostřední blízkosti centra vesnice. Vzdělávání probíhá v pěti třídách s celodenním provozem. Budova MŠ je přízemní, byla postupně přistavována, takže jednotlivé třídy jsou dispozičně odlišné. Tvořivý kolektiv celé školy realizuje vzdělávací program ve třídách Broučků, Zajíčků, Žabek, Lišek a Soviček.

Do mateřské školy se vstupuje jedním vchodem kolem kanceláře vedoucí stravování/účetní. Přímo proti vstupu je třída Lišek, kde se vzdělávají nejstarší děti 5-6 leté,

nalevo je potom třída Soviček, jejíž okna jsou orientovaná převážně do zahrady, zde se vzdělávají děti 4-6 leté. Mezi oběma třídami se nachází výdejna stravy, děti stolují ve své třídě. U každé z těchto tříd je šatna, sociální zařízení pro obě třídy společně.

Napravo od třídy Lišek je tzv. stará část budovy, zde se nachází kancelář ředitelky školy, třída Žabek, kde se vzdělávají děti od 2 do 4 let a třída Broučků pro 2 až 4leté děti. V nejstarší části budovy je školní kuchyně, jídelna (tu využívají Žabky a Broučci) a sklady.

Nová přístavba pro 28 dětí je spojena s původní budovou MŠ krčkem. Nachází se zde kromě třídy šatna pro děti, sociální zařízení, výdejna stravy, pracovna učitelek, sklady a technické místnosti. Slouží třídě Zajíčků, dětem 2-4 letým.

Interiér školy je uspořádán a vhodně přizpůsoben vzdělávacím potřebám dětí. Umožňuje celodenní zapojení do pracovních, poznávacích i relaxačních aktivit. Na výzdobě všech místností a chodeb v budově školy se ve velké míře podílí především děti a jejich učitelky. Třídy mateřské školy jsou vybaveny novým nábytkem, který respektuje ergonomické parametry nábytku pro děti, požadavky pro bezpečnost dětí a účelnost z hlediska předškolního vzdělávání. Třídy jsou dostatečně vybaveny hračkami, učebními a interaktivními pomůckami, výtvarným i přírodním materiálem včetně koutků živé přírody. Je dbáno, aby hračky, učební pomůcky a materiály používané v MŠ odpovídaly bezpečnostním předpisům. Sortiment hraček a učebních pomůcek je nadále rozšiřován v souladu s potřebami předškolního vzdělávání. Prostory tříd umožňují vytvoření hracích center i míst pro ručnější pohybové aktivity.

Součástí mateřské školy je školní kuchyně, jejíž zaměstnankyně vaří pro děti a zaměstnance naší mateřské školy. V roce 2013 proběhla komplexní rekonstrukce, tím se navýšila kapacita a vaříme také pro cizí strávníky.

Dominantou MŠ je optimálně řešená školní zahrada v přírodním stylu, která slouží nejen k pobytu dětí venku, ale je i místem pro setkávání s rodiči a širokou veřejností při velkých zahradních slavnostech. Na jaře 2020 proběhla rozsáhlá rekonstrukce zahrady - byly vyměněny dvě multifunkční herní sestavy a vahadlová houpačka za nové, provedena oprava pískovišť, přibýly opičí dráhy, stan Tee Pee a naučné herní panely. Na školní zahradě nechybí ani vysoký záhon pro pěstování zeleniny, květinové záhony, kompost, pítka pro ptáky, hmyzí hotely, četná krmítka a ptačí budky, suchá zídka. To vše umožňuje provozování nejen rozmanitých sezónních tělovýchovných a relaxačních aktivit dětí, ale účelně přispívá k podpoře pohybových dovedností a rozšiřování znalostí v oblasti ekologie. K pobytu venku mohou děti využívat také prostory přilehlé zámecké zahrady a okolních cvičišť Obce Drnovice. Ke vzdělávacím účelům může sloužit také rovná zelená střecha na nové přístavbě.

V rámci svého programu naše škola nabízí prevenci poruch komunikačních schopností a seznamování s angličtinou. Zakoupili jsme keramickou pec, takže můžeme dětem a popřípadě i rodičům nabídnout práci s keramikou. Poloha školy uprostřed zeleně v bezprostřední blízkosti sportovního areálu a v dosažitelnosti lesů a některých chráněných lokalit nám umožňuje realizovat projekt environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.

### III. Podmínky vzdělávání

#### a/ Věcné podmínky

- Budova mateřské školy prošla v minulých letech rozsáhlými opravami, takže v současné době má opraveno sociální zařízení, nově zrekonstruovanou kuchyň,

vyměněna jsou všechna okna za nová plastová, také venkovní i interiérové dveře, zrekonstruované jsou světlíky v nové části budovy. Je zateplena celá střecha budovy. Na podzim roku 2018 bylo započato s přístavbou nového pavilonu MŠ – jedna třída pro 28 dětí. V současné době máme ve školském rejstříku zapsán nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole 122 a ve školní jídelně 161 strávníků. V říjnu 2022 bylo dokončeno zateplení fasády celé budovy a oprava střech. Během letních prázdnin, červenec a srpen 2023, byly v celé starší části budovy MŠ vyměněny radiátory topení, vyměněna podlaha a nábytek v šatně Broučků.

- Mateřská škola má vnější i vnitřní prostory vyhovující nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí, zrekonstruovanou školní zahradu, k dispozici je rovněž plocha na střeše nové třídy, která je z části řešena jako zelená střecha.
- Zastaralé vybavení dětským nábytkem je postupně obnovováno a modernizováno tak, aby odpovídalo antropometrickým, hygienickým a estetickým požadavkům.
- Vybavení učebními pomůckami k rozvoji jemné motoriky, smyslů, matematických schopností, hračkami, tělocvičným náčiním, didaktickou technikou a materiály je hodnotné, je průběžně obnovováno a doplňováno, odpovídá počtu dětí a jejich věku. Pomůcky jsou umístěny v dosahu dětí pro přirozené využívání během celého dne.
- Děti se samy svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru, dětské práce jsou přístupné ke zhlédnutí rodičům.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory jsou v souladu s bezpečnostními a hygienickými normami.
- Vstup do mateřské školy je zabezpečen přístupovým systémem SAFY

#### **Záměry:**

- postupně dle finančních možností obnovovat vybavení tříd, školní zahrady, zrekonstruovat přístupové chodníky, úprava Zelené střechy

#### **b/ Životospráva**

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, obsahující zdravé i neobvyklé potraviny, děti mají stále k dispozici dostatek tekutin k zajištění pitného režimu
- Individuální stravovací potřeby dětí jsou ze strany zaměstnanců respektovány
- Svačinky jsou dětem podávány postupně samoobslužným systémem / v souvislosti s Covid-19 dodržovat příslušná opatření
- Zaměstnanci školy vystupují podle zásad zdravého životního stylu a tím poskytují dětem přirozený vzor.
- Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, avšak je možné ho přizpůsobit potřebám rodičů / přivádění a odvádění dětí/.
- Děti jsou dostatečně dlouho každodenně venku, mají dostatek pohybu nejen na zahradě, ale i v MŠ.
- Při odpoledním odpočinku je dbáno na individuální potřeby dětí, dětem s nižší potřebou spánku je nabízen náhradní klidný program.

#### **Záměry:**

- Zařazovat dětem do jídelníčku zdravé a neobvyklé potraviny
- Zúčastňovat se školení k novým trendům ve stravování

### **c/ Psychosociální podmínky**

- Děti i dospělí se cítí v mateřské škole dobře a bezpečně. Nově příchozí děti mají možnost se postupně adaptovat /délka pobytu, přítomnost rodiče, pobyt ve třídě sourozence/.
- Pedagogické pracovnice respektují potřeby dětí, napomáhají v jejich uspokojování, děti nejsou neúměrně zatěžovány.
- Omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat potřebný řád a pravidla chování, nejsou na úkor svobody dětí.
- Pedagogové jsou vedeni k tomu, aby přistupovali k dětem empatickou komunikací, jakékoliv násilí je nepřípustné.
- Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte, je přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná.
- Děti jsou vedeny k úspěšným samostatným pokusům, pedagogové na výkony dítěte přiměřeně reagují pozitivním oceněním /děti přehnaně nechválíme, ale vyhodnocujeme konkrétní projevy/.

#### **Záměry:**

- Individualizovat práci s dětmi s odkladem školní docházky a s projevy rizikového chování

### **d/ Organizace**

- Vzdělávání v mateřské škole je organizováno v pěti třídách, děti jsou do tříd rozdělovány podle věku. Děti jsou do MŠ přijímány podle zpracovaných kritérií.
- Vnitřní režim školy je dostatečně pružný, umožňuje individuálně reagovat na možnosti a potřeby dětí. Denně jsou zařazovány preventivní pohybové aktivity, poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, neustále je doplňováno a obnovováno
- Počty dětí ve třídách jsou v souladu s platnými předpisy.

#### **Záměry:**

- Zefektivňovat přímou pedagogickou činnost ve prospěch režimu dne dětí

### **e/ Řízení mateřské školy**

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny
- Je uplatňována spoluúčast všech zaměstnanců na rozhodování o zásadních otázkách školního vzdělávacího programu. Ten vypracovává ředitelka školy ve spolupráci se všemi pedagogickými pracovníci, všechny učitelky pak zpracovávají své třídní vzdělávací programy.
- Ke spolupráci jsou vyzváni také rodiče. Funkční informační systém je vytvořen jak uvnitř školy, tak navenek prostřednictvím webových stránek a aplikací Twigsee.
- Plánování pedagogické práce se opírá o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.
- Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, rodiči dětí, Základní školou Drnovice, hasičským sborem Drnovice, občanským sdružením Drnka, DDM Vyškov, Knihovnou Karla Dvořáčka ve Vyškově a místní knihovnou, se ZOO Vyškov

při účasti na vzdělávacích programech, Speciálním centrem logopedickým ve Vyškově a dalšími partnery školy a odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů.

**Záměry:**

- Dále rozvíjet spolupráci s partnery školy

**f/ Personální a pedagogické zajištění**

- Všech 10 pedagogických pracovníků splňuje odbornou kvalifikaci pro činnost, kterou vykonávají, sebevzdělávají se, k dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.
- Ředitelka vytváří podmínky pro další systematické vzdělávání pedagogických pracovníků
- Pedagogové jednájí, chovají se a pracují profesionálním způsobem.
- Pedagogové slouží tak, aby byla vždy zajištěna optimální pedagogická péče.
- Logopedie je zajištěna 3 pedagogickými pracovníky s logopedickým kurzem pod dohledem SPC.

**Záměry:**

- Účast na DVPP zaměřit na individualizaci vzdělávání, pedagogickou diagnostiku, matematickou a čtenářskou pregramotnost, polytechnickou výchovu, specifika práce s dlouletými dětmi
- Přímou pedagogickou činnost učitelek nastavit ve prospěch dětí a shodně s režimem dne, zajistit překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den v každé třídě minimálně v rozsahu dvou a půl hodin

**g/ Spoluúčast rodičů**

- Spolupráce mezi pedagogy a rodiči funguje na základě partnerství.
- Rodiče jsou informováni o dění ve škole, o prospívání dítěte, individuálních pokrocích, společném postupu při výchově a vzdělávání. Nabízíme rodičům poradenský servis, spoluúčast na různých akcích.
- Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost.
- Rodiče mohou při dodržování hygienických požadavků vstupovat do tříd, zvláště v období adaptace dítěte má možnost rodič být s dítětem ve třídě.

**Záměry:**

- Spolupráce s rodiči je na vysoké úrovni, zaměříme se na udržení úrovně

## **IV. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných**

**a/ Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné, u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přihlížíme ke stupni a druhu postižení

(tělesné postižení, zrakové postižení, sluchové postižení, mentální retardace, poruchy pozornosti a vnímání, poruchy řeči, děti se sociálním znevýhodněním). Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Vzdělávání těchto dětí probíhá souběžně s ostatními dětmi i podle individuálního vzdělávacího plánu pro konkrétní dítě. Tento plán je sestaven ve spolupráci s odborníky, kteří sledují vývoj dítěte a po konzultaci s rodinou, využívá služby školských poradenských zařízení.

V případě přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami budeme postupovat podle podmínek RVP PV, stanovených zákonů, vyhlášek a dalších předpisů. Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Zvláštní vzdělávací nabídku mají děti s odkladem školní docházky, kde probíhá jejich rozvoj podle individuálního vzdělávacího plánu.

## **b/ Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

## V. Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice (vyhláška č. 27/2016 Sb.).

**Mimořádně nadaným dětem** je věnována zvýšená pozornost, kterou doplňujeme další vzdělávací nabídkou podle zájmu dítěte, rozvoj a podpora mimořádných schopností však nesmí omezovat pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky.

## VI. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let se řídíme Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání v úplném znění k 1. 9. 2017, bod 10.

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte.

### Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

a) *Podmínky psychosociální* – provázání adaptačního režimu s režimem dítěte v rodině, navazování vztahů s rodiči, získávání rodiny pro spolupráci, umožnění přinášet osobní hračky pro zajištění pocitu jistoty a bezpečí

b) *Podmínky hygienické* – navazování na úroveň hygienických návyků dítěte z rodiny, získávání rodičů pro spolupráci při vytváření hygienických, pracovních a stravovacích návyků, zajištění dostatku času na realizaci těchto činností, dodržování stálého pravidelného denního režimu, souhra požadavků obou učitelek při vytváření režimových momentů, nastavení jednoduchých pravidel chování, využít příkladu tříletých dětí, upevňovat pochvalou

c) *Věcné podmínky* – postupné dovybavení třídy novými hračkami, učebními pomůckami, knížkami pro děti mladší věku tří let, odstupňování přístupnosti hraček a učebních pomůcek podle věkového složení ve třídě, zajištění zahradního vybavení školní zahrady podle věku dětí

d) *Organizace vzdělávání* – přizpůsobení režimu dne pomalejšímu tempu dvouletých dětí, zohlednění doby přípravy dětí na stolování, oblékání, na pobyt venku, dobu ukládání a odpočinku na lehátku, vytvoření prostoru odpočinku i během dne, ve spolupráci s rodiči seznamování dětí s novými druhy jídel, využívání překrývání učitelek pro individuální péči



nebo menší skupinovou péči, pomoc při oblékání, stravování, hygienických a sebeobslužných činnostech

e) *Obsah vzdělávání* - při tvorbě třídního vzdělávacího programu přihlížet k zájmům, schopnostem, vývojovým možnostem a tempu dětí, připravení materiálů didaktických, pohybových her, písniček, krátkých básní, říkadel pro tuto věkovou skupinu, v individuálních záznamech o dětech podchycovat případná specifika dětí a hledání způsobu jejich zohlednění, při plánování a realizaci vzdělávacích činností volit metody a formy práce: nápodobou, situačním učením, častým opakováním činností, vytvářením pravidelných rituálů

f) *Spolupráce se zákonnými zástupci dětí* – plně si uvědomujeme důležitost dobré a oboustranné spolupráce s rodiči, která je zásadní nedílnou součástí všech podmínek vzdělávání dvouletých dětí. Všechny podmínky vzdělávání mají zajistit důvěru rodičů, dětí i učitelek a vytvořit organizačně i výchovně prostředí, ve kterém se bude dítě cítit dobře, bezpečně a bude se rozvíjet po stránce tělesné, duševní i rozumové.

## VII. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

### Organizace vzdělávání ve skupinách pro jazykovou přípravu

**(1)** Pokud počet dětí, které jsou cizinci a pro které je předškolní vzdělávání povinné, je alespoň 4 děti v jednotlivém místě poskytování vzdělávání, ředitel mateřské školy zřídí skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu

do základního vzdělávání (dále jen „jazyková příprava“) zvlášť pro jednotlivá místa poskytovaného vzdělávání.

(2) Mateřská škola dětem ve skupině poskytuje jazykovou přípravu v rozsahu 1 hodiny týdně.

(3) Skupina pro jazykovou přípravu má nejvýše 8 dětí podle odstavce 1. Další skupinu pro jazykovou přípravu lze zřídit, pokud je do dosavadní skupiny zařazeno 8 dětí podle odstavce 1.

(4) Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu jiné děti než uvedené v odstavci 1, a to i do vyššího počtu než 8 dětí, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy dětí podle odstavce 1.

Pro pedagogickou práci s dětmi však nejsou důležitá pojmenování. **Zohledňujeme a zajímáme se o úplně jiné skutečnosti:**

- Jak dobře umí česky?
- Jak se mateřský jazyk liší od češtiny?
- Kolik bylo dítěti let, kdy přišlo do ČR?
- Jak dlouho pobývá v ČR?
- Jaké jsou jeho předchozí školní zkušenosti a úspěchy?
- Jaké má předchozí zkušenosti se vzdělávacím systémem?
- Na co je dítě zvyklé?

Všechny tyto informace jsou pro školu důležitější než typ pobytu a státní příslušnost dítěte. Zjišťujeme je co nejdříve po příchodu dítěte a jsou součástí pedagogické diagnostiky.

## VIII. Charakteristika vzdělávacího programu

**MOTTO:** „Všechny knihy zežloutnou, ale kniha přírody má každý rok nové, nádherné vydání“. *Hans Christian Andersen*

### FILOZOFIE

Mateřská škola, kde žijí, pracují a radují se děti i dospělí v souladu s přírodou, na základě ekologického myšlení a chování, s kvalitním materiálním vybavením a s dobrým jménem na veřejnosti.

### CÍLE A ZÁMĚRY

Východiskem pro tvorbu vzdělávacího programu naší mateřské školy je dlouhodobý projekt environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, jehož realizace spočívá v předávání soustavy znalostí a dovedností týkajících se zákonitostí biosféry, vztahů člověka a životního prostředí, odpovědnosti za jednání vůči prostředí, ohleduplnosti a spolupráce v mezilidských vztazích, působení na utváření hierarchie životních hodnot a celkového životního stylu, problémů životního prostředí z globálního i lokálního hlediska a možností i způsobů dosažení udržitelného rozvoje.

Při tvorbě školního vzdělávacího programu a třídních vzdělávacích programů pracujeme s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, k naplnění cílů RVP PV nám pomáhají také Konkretizované očekávané výstupy.

Uvědomujeme si také význam zdraví pro plnohodnotný život a naší snahou je zdraví dětí udržovat a posilovat. Proto jsme si daly za úkol zařadit do dlouhodobých cílů naší školy nejen environmentální výchovu, ale také výchovu dětí k úctě ke zdraví a praktickým dovednostem chránícím zdraví.

Další aktivitou, kterou dětem nabízíme, je seznamování s angličtinou. Nedílnou součástí našeho výchovného působení je také podpora správného vývoje řeči dětí, která je zajišťována logopedickou prevencí. Provádí ji naše tři paní učitelky – absolventky logopedických kurzů.

## METODY A FORMY

Při vzdělávání dětí uplatňujeme tyto metody a formy práce:

- Prožitkové učení, které je založeno na přímých prožitcích dítěte, spontaneitě, objevnosti, komunikativnosti, aktivitě a tvořivosti, konkrétnosti a celosti.
- Kooperativní učení, které je založeno na spolupráci a odpovědnosti dětí, které využívají např. při námětových hrách.
- Situační učení, které je založeno na vytváření a využívání situací, které dítěti poskytují srozumitelné a praktické ukázky životních souvislostí.
- Spontánní sociální učení, které je založeno na principu přirozené nápodoby a na poskytování dítěti vhodných vzorců chování a postojů.



## UČEBNÍ METODY A PROSTŘEDKY EKOLOGICKÉ VÝCHOVY

- Bezprostřední kontakt s přírodou.
- Přirozená zvědavost - využití každé příležitosti k pozorování a zážitku.
- Úcta k životu a přírodě jako celku – pozorování přírody, modelování, kreslení, dramatizace (ekologické hry, ekopohádky, výlety, vycházky, pohyb a aktivita ve volné přírodě, výroba recyklovaného papíru).
- Emotivní zážitek – vědomé vnímání přírodních krás formovat ve snahu o získávání vědomostí o fungování přírody, do ochránářských postojů, k citovému přístupu k přírodě a jejím krásám, prožívání všemi smysly.
- Vnitřní přesvědčení a radost z činu, skutku, který děti konají, docílit toho, aby dětem nebylo jedno, v jakém prostředí žijí.
- Práce v kolektivu – potlačovat své vlastní zájmy v zájmu týmu, pro kolektiv.
- Cesta od známého k neznámému, od jednoduchého ke složitějšímu a využívání dosavadních poznatků dětí, jejich zájmu o nové poznávání.

## IX. Vzdělávací obsah

Školní vzdělávací program jsme nazvali „**CESTA ZA POZNÁNÍM**“ a je zpracován do 5 integrovaných bloků tak, aby postihly všechny vzdělávací oblasti RVP PV. Integrované bloky jsme nazvali:

- **Co je kolem nás**
- **Všechno o zemi**
- **Chci být zdravý**
- **Svět pohádek a příběhů**
- **Nevšední radosti**

Tyto integrované bloky jsou zpracovány tak, aby tvořily základ třídních vzdělávacích programů, dalších tematických celků a tematických částí, kterými bude dosaženo očekávaných výstupů.

### „**CO JE KOLEM NÁS**“

#### *Charakteristika integrovaného bloku*

Cílem tohoto bloku je přiměřeným a srozumitelným způsobem seznamovat děti s pravidly chování zejména ve vztahu k druhému dítěti, rozvíjet sociální citlivost, toleranci, dovednost spolupracovat. Řešit vzájemné spory, přijímat jiný názor, nabídnout řešení, pomoc, respektovat právo na soukromí jedince. Podporovat a rozvíjet sociální vztahy v rodině. Seznamovat s okolním světem a světem techniky.

### *Klíčové kompetence:*

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

### *Dílčí vzdělávací cíle:*

#### **Dítě a jeho tělo**

- ❖ osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- ❖ vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

#### **Dítě a jeho psychika**

- ❖ rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- ❖ rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- ❖ získání relativní citové samostatnosti

#### **Dítě a ten druhý**

- ❖ seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- ❖ posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

## **Dítě a společnost**

- ❖ poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

## **Dítě a svět**

- ❖ seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- ❖ rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

*Očekávané výstupy:*

## **Dítě a jeho tělo**

- ❖ zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- ❖ zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

## **Dítě a jeho psychika**

- ❖ pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- ❖ popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- ❖ vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větech
- ❖ rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- ❖ přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- ❖ řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- ❖ odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- ❖ uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- ❖ respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

## **Dítě a ten druhý**

- ❖ navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- ❖ uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- ❖ dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- ❖ bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

## **Dítě a společnost**

- ❖ začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- ❖ adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- ❖ utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- ❖ zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

## **Dítě a svět**

- ❖ orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- ❖ zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- ❖ osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

## *Poznatkové okruhy*

- sebeobsluha (hygiena, stolování, oblékání, úklid)
- vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, lidé cizí, ochrana osobního bezpečí)



- rodina (funkce rodiny, členové a vztahy mezi nimi, rodina ve světě zvířat)
- mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- pravidla vzájemného chování (doma, v mateřské škole, na veřejnosti, herní pravidla)
- společenské role (dítě, rodič, učitelka, jejich role)
- pravidla vzájemného styku (ohleduplnost, tolerance, spolupráce)
- prostředí, v němž dítě žije (domov, škola, obec, okolí)
- věci kolem nás (předměty denní potřeby, hračky, pomůcky, sportovní pomůcky a náčiní, výtvarné pomůcky, hudební nástroje)
- práce, pracovní činnosti a role (pracovní pomůcky, předměty, nástroje, jednoduché pracovní úkony a činnosti, řemesla, povolání, zaměstnání)
- věda a technika (technické přístroje, se kterými se dítě setkává)

### *Tematické celky*

- Vítáme vás ve školce. Moje školka, moje třída / řídíme se pravidly/
- To jsou moji kamarádi, opravdové přátelství
- Já a moje rodina /máme se rádi s mámou a tátou/
- Tady bydlím /naše vesnice, můj dům/
- Jedeme na výlet
- Objevujeme vesmír /cesta sluneční soustavou, návštěva planetária/
- Každý něco dělá /povolání /

## **„VŠECHNO O ZEMI“**

### *Charakteristika integrovaného bloku*

Tento integrovaný blok je zaměřen na poznávání přírody a ochranu životního prostředí. Klade důraz na bezprostřední kontakt s přírodou, na její pozorování a poznávání praktickou činností. Vede děti k ekologickému myšlení a jednání na základě vlastních prožitků a zkušeností. Podkladem pro rozpracování tohoto bloku do třídních vzdělávacích programů je také Školní projekt environmentální výchovy „S přírodou jdeme ruku v ruce“.

### *Klíčové kompetence:*

- ❖ soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- ❖ klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- ❖ řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost



- ❖ rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- ❖ ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- ❖ dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- ❖ učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- ❖ ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

*Dílčí vzdělávací cíle:*

### **Dítě a jeho tělo**

- ❖ rozvoj a užívání všech smyslů

### **Dítě a jeho psychika**

- ❖ rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- ❖ posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- ❖ vytváření základů pro práci s informacemi
- ❖ získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

### **Dítě a ten druhý**

- ❖ vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

### **Dítě a společnost**

- ❖ vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

## **Dítě a svět**

- ❖ vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- ❖ vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

*Očekávané výstupy:*

## **Dítě a jeho tělo**

- ❖ vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- ❖ zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

## **Dítě a jeho psychika**

- ❖ pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- ❖ učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- ❖ vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- ❖ vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- ❖ prožívat radost ze zvládnutého a poznání
- ❖ zorganizovat hru
- ❖ být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

## **Dítě a ten druhý**

- ❖ uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- ❖ respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

## **Dítě a společnost**

- ❖ dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově

- ❖ zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

## Dítě a svět

- ❖ mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- ❖ mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- ❖ pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

## Poznatkové okruhy

- dorozumívání mezi lidmi, sdělování poznatků o přírodě prostřednictvím řeči, knih, filmu
- příroda živá a neživá (rostliny, živočichové), přírodní jevy a děje (podnebí, počasí, roční období, změny v přírodě)
- látky a jejich vlastnosti (voda a vzduch, nerosty, kovy, suroviny, přírodní materiály, umělé materiály)
- životní prostředí a jeho ochrana (vliv člověka na životní prostředí, na okolní krajinu, péče o okolí a životní prostředí, ochrana přírody)
- rozmanitost přírody i světa a jeho řád (země, hory, řeky, pohoří, světadíly, planeta Země, vesmír).
- Co je nebezpečné (nebezpečné předměty, přístroje, kontakt se zvířaty, se zdraví ohrožujícími látkami)
- Předměty a jejich vlastnosti (velikost, barva, tvar, materiály, chutě, vůně, zvuky, funkce předmětů)

## Tematické celky

- Modrá babička Země /Filipova dobrodružství/
- Podzim čaruje, barvami maluje /uspávání broučků/
- Za tajemstvím stromů / co najdeme v lese/
- Země sněhu a ledu
- Království vloček
- Barevné kontejnery
- Významné ekologické dny / Den Země, Sv. Den stromů, Den životního prostředí/
- Zvířecí ráj /Den zvířat, Den ptactva, zvířata a jejich mláďata, ptačí budky a krmítka, jedeme do Zoo/
- Království bylinek /vstávej semínko, holala/
- Včelí království /bzum, bzum, úl je včelí dům/
- Máme pěknou zahrádku / uvíjíme věneček, šel zahradník do zahrady, uklízíme zahrádku/
- Voda je život /Sv. Den vody, dobrodružství kapičky Járy, Filipova dobrodružství /

- Vůně jara
- Život v trávě

## „CHCI BÝT ZDRAVÝ“

### *Charakteristika integrovaného bloku*

Děti budou poznávat své tělo, pojmenovávat jednotlivé části, seznámit se s možnostmi prevence úrazům a nemocem, uvědomovat si hodnotu vlastního zdraví. Budeme se snažit vzbuzovat v dětech pocit potřeby pobývat v přírodě, sportovat, zdravě se stravovat.

### *Klíčové kompetence:*

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

### *Dílčí vzdělávací cíle:*

#### **Dítě a jeho tělo**

- ❖ rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

- ❖ osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- ❖ osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

### **Dítě a jeho psychika**

- ❖ poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebevědomí, osobní spokojenosti)
- ❖ rozvoj schopnosti sebeovládání

### **Dítě a ten druhý**

- ❖ osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- ❖ ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

### **Dítě a společnost**

- ❖ rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

### **Dítě a svět**

- ❖ pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- ❖ osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

*Očekávané výstupy:*

### **Dítě a jeho tělo**

- ❖ pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- ❖ rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- ❖ mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

- ❖ mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

### **Dítě a jeho psychika**

- ❖ vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- ❖ postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- ❖ nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- ❖ rozhodovat o svých činnostech
- ❖ ve známých a opakujičích se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- ❖ uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- ❖ vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- ❖ uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- ❖ prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)

### **Dítě a ten druhý**

- ❖ odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- ❖ chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

### **Dítě a společnost**

- ❖ uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- ❖ chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- ❖ uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost)

či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

## Dítě a svět

- ❖ porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- ❖ rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

### Poznatkové okruhy

- lidské tělo a jeho části (smyslové a tělesné orgány a jejich funkce, včetně pohlavních)
- vývoj a změny lidského těla (narození, růst těla, jeho proměny)
- zdravé životní návyky (pohybové činnosti a sport, zdravá výživa, příprava pokrmů, potraviny)
- ochrana osobního zdraví (péče o čistotu a zdraví, ochrana před škodlivými látkami a vlivy, návykovými látkami a závislostmi, prevence onemocnění)
- ochrana bezpečí (varování před úrazy, nebezpečí hrozícím při hrách, v dopravních situacích, při setkání s cizími lidmi, věcmi, jevy)
- lidé a jejich vlastnosti (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, dané pohlavní rozdíly)
- já (individuální charakteristiky, osobnost, právo být sám sebou)
- vztahy mezi lidmi (ochrana osobního bezpečí)
- pravidla vzájemného chování a styku (ohleduplnost, tolerance, spolupráce)
- co je nebezpečné (nebezpečné předměty, přístroje, kontakt se zvířaty, se zdravím ohrožujícími látkami)
- vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, lidé cizí, ochrana osobního bezpečí)
- pitný režim

### Tematické celky

- Ruce, nohy, tělo mám, copak s nimi udělám? /proč sportujeme, bezpečnost, zapojení do sportovních soutěží /
- Jak vypadáme /jak vypadá můj kamarád, naše smysly, mozek nás řídí, vnitřní orgány, náš kamarád kostra, co umí naše ruce a nohy, rozdíl holka x kluk /
- Co nám škodí / jíme zdravě, bacil nás nepřekvapí, chytrí lidé nekouří, O princezně Bělince – péče o chrup /
- Aby nehořelo /oheň a požár, na návštěvě v požární zbrojnici, hasiči v MŠ, hra s ohněm, - hra o život /
- Ve zdravém těle zdravý duch /dny bez úrazu, Šikulka vypráví o zdraví /

## „SVĚT POHÁDEK A PŘÍBĚHŮ“

### *Charakteristika integrovaného bloku*

Tento integrovaný blok bude, tak jak to napovídá název, zahrnovat rozvoj dílčích schopností, poznatků, dovedností, postojů a hodnot, které ve svém celku získávají podobu očekávaných výstupů, jejichž dosažení se u dítěte na konci předškolního období zpravidla předpokládá. Budeme využívat fantazie, přirozené dětské hravosti, vnímavosti, představivosti, paměti a pozornosti v těsném spojení s řečí a potřebou dítěte poznávat a neustále řešit problémy. Pomoc a motivaci budeme čerpat v klasických pohádkách a příbězích.

### *Klíčové kompetence:*

- ❖ učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- ❖ užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- ❖ zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- ❖ ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- ❖ dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ❖ ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jím učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- ❖ samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- ❖ projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ❖ chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- ❖ má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- ❖ má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

### *Dílčí vzdělávací cíle:*

#### **Dítě a jeho tělo**

- ❖ **uvědomění si vlastního těla**



## **Dítě a jeho psychika**

- ❖ osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- ❖ vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- ❖ osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- ❖ rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

## **Dítě a ten druhý**

- ❖ rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

## **Dítě a společnost**

- ❖ vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- ❖ seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

## **Dítě a svět**

- ❖ rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

*Očekávané výstupy:*

## **Dítě a jeho tělo**

- ❖ zachovávat správné držení těla
- ❖ zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- ❖ ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

## **Dítě a jeho psychika**

- ❖ porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- ❖ formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat

- ❖ sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- ❖ chápat slovní vtip a humor
- ❖ sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- ❖ utvořit jednoduchý rým
- ❖ poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- ❖ poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- ❖ sledovat očima zleva doprava
- ❖ poznat napsané své jméno
- ❖ projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- ❖ záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- ❖ zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- ❖ chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- ❖ chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- ❖ přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- ❖ vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

## **Dítě a ten druhý**

- ❖ porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- ❖ vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

## Dítě a společnost

- ❖ pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- ❖ chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

## Dítě a svět

- ❖ uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

### *Poznatkové okruhy*

- dorozumívání mezi lidmi (zvuky, gesta, řeč, slova, věty, písmena, číslice, symboly)
- předměty a jejich vlastnosti (velikost, barva, tvar, materiály, chuť, vůně, zvuky, funkce předmětů)
- číselné a matematické pojmy a souvislosti (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok)
- příprava dětí ke vstupu do ZŠ
- práce s knihou a informacemi

### *Tematické celky*

- Roční období – zpracování klasických pohádek /jaro–O koťátku, které zapomnělo mňoukat, léto- Červená Karkulka, O kůzlátkách, Budulínek, O třech prasátkách, podzim- O veliké řepě, Boudo budko, zima- O Sněhurce, O 12 měsíčkách, O rukavičce
- Březen, měsíc knihy
- Už půjdu k zápisu /škola volá /
- Cesta plná hádanek aneb co už umím /knihy Kouzelné čtení, SWEET box, práce s počítačem, hádanky, hry /

## „NEVŠEDNÍ RADOSTI“

### *Charakteristika integrovaného bloku*

Do tohoto integrovaného bloku budou patřit všechny kulturní akce, divadla, koncerty, oslavy svátků, narozenin, zapojení do soutěží, veřejná vystoupení apod. Budeme seznamovat děti o existenci ostatních kultur a národností.

### *Klíčové kompetence:*

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

*Dílčí vzdělávací cíle:*

### **Dítě a jeho tělo**

- ❖ rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

### **Dítě a jeho psychika**

- ❖ rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- ❖ rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- ❖ rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

### **Dítě a ten druhý**

- ❖ rozvoj kooperativních dovedností

### **Dítě a společnost**

- ❖ rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- ❖ vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- ❖ rozvoj společenského i estetického vkusu

## **Dítě a svět**

- ❖ poznávání jiných kultur

*Očekávané výstupy:*

## **Dítě a jeho tělo**

- ❖ koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ❖ vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ❖ ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

## **Dítě a jeho psychika**

- ❖ správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- ❖ domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- ❖ učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.), vědomě si je zapamatovat a vybavit
- ❖ vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- ❖ těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- ❖ zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

## **Dítě a ten druhý**

- ❖ přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- ❖ chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- ❖ spolupracovat s ostatními

## **Dítě a společnost**

- ❖ porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- ❖ vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)

- ❖ vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- ❖ vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)

## Dítě a svět

- ❖ vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- ❖ všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

### *Poznatkové okruhy*

- vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství)
- kultura a umění (kultura prostředí, ve kterém dítě žije, lidové zvyky, tradice, svět výtvarného a dramatického umění, svět hudby, svět sportu, jak se lidé baví)
- rozmanitost lidského světa (národy a kultury, multikultura)
- každý je jiný (přirozená různost lidí)
- dorozumívání mezi lidmi (sdělování, knížky, divadlo, film)
- pravidla vzájemného styku (ohleduplnost, tolerance, spolupráce)

### *Tematické celky*

- Divadla a jiné kulturní programy, veřejná vystoupení
- Dušičkový den, Halloween
- Příchod zimy s příjezdem Sv. Martina /legenda o Sv. Martinovi, pranostiky, zvyky a zvyklosti, zpěv koled, básně/
- Mikuláš /přišel k nám čert s Mikulášem, legenda o Sv. Mikuláši, začal adventní čas/
- Vánoční čas nastává / zvyky, pohádkové vánoce, vánoční besídka, návštěva u důchodců s přáním, zpěv u rozsvícení vánočního stromku před OÚ /
- Andělský vánoční čas
- My tři králové jdeme k vám / Tři králové v MŠ, návštěva kostela – prohlídka Betlému/
- Smrtná neděle
- Velikonoce / Hody, hody doprovody /
- Maminka má svátek
- Všechny děti mají svátek

## X. Evaluační systém

Evaluační proces je proces, který oceňuje kvalitu a vede k jejímu zvyšování. Obecná kritéria kvality nám určuje RVP PV. Z něho vyplývají obecné i rámcové cíle a klíčové kompetence, ke kterým by mělo předškolní vzdělávání směřovat, určuje základní filozofii přístupu k dítěti, metody a podmínky vzdělávání.

## **1. / SOULAD RVP PV S DOKUMENTY ŠKOLY – ŠVP, TVP**

Tato část ověřuje naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentech školy s cíly dokumentu RVP PV. Nástroje, které jsou zde uvedeny, jsou rámcové, pedagogové mohou využít i dalších nástrojů pro splnění daných cílů (budou předmětem TVP).

Dílčí kritéria si pro hodnocení konkrétních pedagogických činností, podmínek a kvality výsledků v rámci školy (ředitelka) a v rámci třídy (pedagogové) odvozuji z RVP PV sami.

### **1a/ Evaluace tematických celků a tematických částí integrovaného bloku - na úrovni třídy**

**Cíl:** Zhodnotit soulad vytvořených tematických celků a tematických částí daného integrovaného bloku, prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku, případ do dalšího, navazujícího tematického plánu v rámci integrovaného bloku.

**Časový rozsah:** po ukončení tematických celků a tematických částí integrovaného bloku

**Nástroje:** hospitace, záznamy do činnostního plánu, dle potřeby do přehledu (portfolia) o rozvoji dítěte, konzultace učitelek, konzultace s rodiči, pedagogické rady

**Kdo:** pedagogické pracovnice

### **1b/ Evaluace integrovaného bloku – na úrovni třídy**

**Cíl:** Zhodnotit soulad vytvořených tematických celků a tematických částí daného integrovaného bloku, prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku, zhodnocení celkového průběhu na základě výsledků z průběžné evaluace, zvolené metody a postupy a vzdělávací přínos pro děti, případná opatření a praktické závěry

**Časový rozsah:** po ukončení realizace daného integrovaného bloku

**Nástroje:** záznamy do TVP, konzultace učitelek, hospitace, pedagogické rady

**Kdo:** pedagogické pracovnice

### **1c/ Evaluace dílčích projektů – na úrovni třídy**

**Cíl:** Plnění záměrů, začlenění cílů dílčích projektů do jednotlivých integrovaných bloků.

**Časový rozsah:** pololetně – průběh realizace, 1x ročně naplnění záměrů

**Nástroje:** záznam v TVP, konzultace učitelek, pedagogické rady, konzultace s rodiči

**Kdo:** pedagogické pracovnice

### **1d/ Hodnocení individuálních výsledků dětí – na úrovni tříd**

**Cíl:** Hodnotit vývojové pokroky jednotlivých dětí, zaznamenávat nejdůležitější poznatky o jejich rozvoji a individuálním pokroku každého z nich, vytvořit orientační kritéria pro hodnocení individuálních vzdělávacích výsledků dané věkové skupiny z cílů RVP PV vzhledem k možnostem, podmínkám a celkovému potencionálu dětí, vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, nepřetržité získávání zpětné vazby, jejíž výsledky se průběžně promítají do další vzdělávací práce pedagoga s dítětem, stanovit případná opatření do dalšího tematického plánu.

**Časový rozvrh:** písemné záznamy do přehledu o rozvoji dítěte – dle potřeby, nejméně 2x ročně

**Nástroje:** rozhovory učitelky s dítětem, možnosti pokroků, motivace, písemné záznamy grafické a smysluplné informace jako podklad pro informaci rodičům a dalším odborníkům, individuální plány pro děti s odkladem povinné školní docházky a pro děti výrazněji problémové, konzultace učitelek, konzultace s rodiči, dle potřeby stanovení případných opatření, pedagogické rady

**Kdo:** pedagogické pracovnice

### **1e/ *Hodnocení pedagogů, sebehodnocení – na úrovni školy***

**Cíl:** Sledovat uplatňování metod, jejich nápaditost a účel hodnotících aktivit. Mají prováděné činnosti jasný účel, smysl, proč jsou prováděny. Přináší podněty do další práce a pozitivní posun v řešení sledovaných problémů. Rozmýšlet své kroky, sledovat výsledky a samostatně je hodnotit v porovnání s obecnými požadavky – vše porovnávat s RVP PV.

**Časový rozvrh:** průběžně

**Nástroje:** hospitace, vzájemné hospitace, pedagogické rady

**Kdo:** ředitelka, učitelky

### **1f/ *Soulad TVP – ŠVP – RVP – na úrovni školy***

**Cíl:** Zhodnocení vlastního průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce, ověřit soulad TVP – ŠVP – RVP PV, hodnocení naplňování vzdělávacího obsahu, porovnat realitu se záměry a obsahem programu, který jsme si stanovili, vzdělávací nabídky ve třídách a zhodnocení výsledků a pedagogických činností jako celku, zda je program cílevědomý a je plánován, jakých výsledků bylo dosaženo. Sledujeme vedení pedagogů ve vzdělávání dětí, zařazování dílčích projektů do plánu v rámci tříd a vztah pedagoga k rodičům a ostatní veřejnosti.

**Časový rozvrh:** v závěru školního roku

**Nástroje:** dotazníky pro rodiče, hospitace, konzultace pedagogů, pedagogické rady přehledy o rozvoji dětí

**Kdo:** pedagogické pracovnice

## **2. / PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ A VÝSLEDKY**

Evaluace průběhu vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a záměrů ŠVP. Vyhodnocujeme výchovně vzdělávací program mateřské školy – zda jsou činnosti ze všech oblastí zastoupeny v aktivitách, které dětem nabízíme, zda není jednostranně zaměřený.

**Evaluace probíhá na úrovni školy.**

### **2a/ *Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce - vzdělávací proces***

**Cíl:** Zhodnocení vlastního průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti ŠVP, vyhodnocení programu jako celku.

**Časový rozvrh:** průběžně, dotazníky – 1x ročně

**Nástroje:** hospitace, konzultace pedagogů, dotazníky, pedagogické rady, uplatňování poznatků z dalšího vzdělávání, záznamy dětí, portfolia

**Kdo:** pedagogické pracovnice

### **2b/ *Osobní rozvoj pedagogů***

**Cíl:** Uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, analýza vlastních vzdělávacích potřeb a vlastního vzdělávacího procesu, uplatnění odborných metodik a kontrola a hodnocení výsledků své práce

**Časový rozvrh:** průběžně, 1x za rok dotazníky

**Nástroje:** konzultace učitelek, pedagogické rady, hospitace, dotazníky

**Kdo:** učitelky, ředitelka



### **3. / *PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ***

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro naplňování koncepčních záměrů ŠVP.

**Evaluace probíhá na úrovni třídy i na úrovni školy.**

#### ***3a/ Evaluace věcných podmínek***

**Cíl:** Zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP: budova, technický stav, vybavení tříd pro skupinové a individuální činnosti, výzdoba prostředí školy, pomůcky, hračky, prostorové uspořádání, zahrada, oplocení, chodníky, inventarizační zápisy majetku, sledování jejich funkčnosti, účelnosti, efektivity, zajištění bezpečnosti, psychohygieny a estetiky prostředí.

**Časový rozvrh:** periodicky i podle potřeby, 1x ročně

**Nástroje:** záznamy z kontrolní činnosti, z pedagogických a provozních rad, dotazníky

**Kdo:** všechny pedagogické a provozní pracovnice

#### ***3b/ Evaluace životosprávy dětí v MŠ***

**Cíl:** Zhodnotit, zda je pro děti dostatek tekutin během celého dne, kvalitní vyvážená strava, individuální potřeba odpočinku a spánku, denní režim pružně přizpůsobován aktuální situaci

**Časový rozvrh:** podle potřeby

**Nástroje:** pedagogické a provozní rady

**Kdo:** všechny pedagogické a provozní pracovnice

#### ***3c/ Evaluace psychosociálních podmínek***

**Cíl:** Zhodnotit, jak je zajištěna adaptace nově přichozích dětí, zda učitelky podporují svým přístupem sebevědomí dětí, zda je podporována více spolupráce než soutěživost mezi dětmi, zda se dává dětem dostatek zpětné pozitivní vazby.

**Časový rozvrh:** 1x měsíčně

**Nástroje:** pedagogické rady, hodnocení třídních bloků

**Kdo:** učitelky

#### ***3d/ Evaluace organizačního zajištění provozu školy***

**Cíl:** Zhodnotit vyvážený poměr spontánních a řízených aktivit, osobní soukromí dětí a možnost se neúčastnit činností, pokud nechtějí, zda mají možnost pracovat vlastním tempem, zapojovat se do organizace činností, spolurozhodovat o programu

**Časový rozvrh:** 1x měsíčně

**Nástroje:** pedagogické a provozní rady, hospitace, třídní vzdělávací programy

**Kdo:** ředitelka, učitelky

#### ***3e/ Evaluace řízení mateřské školy***

**Cíl:** Zhodnotit vytvořenou koncepci školy, zda je kvalitně a funkčně zpracována v souladu s RVP PV, zda má sladěné očekávané cílové kompetence, které navazují na povinné vzdělávání.

**Časový rozvrh:** 1x ročně

**Nástroje:** hodnocení činnosti školy, dotazníky

**Kdo:** ředitelka

### **3f/ *Evaluace personálního zajištění***

**Cíl:** Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP PV, kvalifikovanost pedagogického týmu, DVPP ve vztahu k ročnímu plánu a naplnění stanovených cílů, normativní počty všech zaměstnanců školy s počty dětí ve škole, efektivita personálního zabezpečení ŠJ-výdejny

**Časový rozvrh:** 1x ročně

**Nástroje:** dotazníky, průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků, kontrolní činnost, hospitace, pedagogické a provozní rady

**Kdo:** ředitelka, učitelky, ostatní pracovnice

### **3g/ *Evaluace ekonomických podmínek***

**Cíl:** Hodnocení činností v oblasti ekonomiky školy:

- sledování čerpání mzdových nákladů
- účelnost a efektivnost hospodaření
- rozbor hospodaření, kontrola dodržování závazných ukazatelů
- kontrola čerpání účelově poskytnutých veřejných prostředků, finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu a poskytnuté územním samosprávním celkem
- kontrola vedení účetnictví – účetní doklady
- kontrola správnosti financování – rozpočtová skladba – před účetní uzávěrkou
- kontrola mzdové a personální agendy

**Časový rozvrh:** rozbor dle směrnice ředitelky školy  
přehledy čerpání – 4x ročně  
ostatní průběžně

**Nástroje:** tabulky, zprávy a rozbor, pedagogické a provozní rady, konzultace

**Kdo:** ředitelka

### **3h/ *Evaluace spoluúčasti rodičů***

**Cíl:** Zhodnotit, zda jsou rodiče pravidelně informováni o prospívání dítěte a dění v mateřské škole, zda mají rodiče možnost účastnit se programu ve třídě, jak pro ně nabízíme poradenský servis, úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti ŠVP.

**Časový rozvrh:** 3x ročně

**Nástroje:** fotodokumentace, rozhovory s rodiči, dotazníky, pedagogické a provozní rady, mimoškolní akce za účasti rodičů, zahradní slavnosti, webové stránky

**Kdo:** pedagogické pracovnice, rodiče – dotazníky

### **3ch/ *Evaluace spolupráce se zřizovatelem, ostatní veřejností***

**Cíl:** Vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu naplnění stanovených záměrů ve ŠVP. Vztah působení školy na rodiče, na ostatní veřejnost.

**Časový rozvrh:** 1x ročně

**Nástroje:** **záznamy**, rozpočet školy – Obec Drnovice, konzultace, prezentace dětí i učitelů na veřejnosti – vystoupení dětí pro veřejnost, články do tisku, výstavy, pedagogické a provozní rady, fotodokumentace, dotazníky, zpětná vazba, zahradní slavnosti

**Kdo:** učitelky, ředitelka, ostatní zaměstnanci školy

## XI. Doplnující projekty

### XI.a/ ŠKOLNÍ PROJEKT ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVY

„S přírodou jdeme ruku v ruce“ - viz. samostatná příloha

### ŠKOLNÍ PROJEKT ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVOU GRAMOTNOST

„Se sokolem do života“

„Školka v pohybu“

### ŠKOLNÍ PROJEKT ROZVÍJEJÍCÍ KOMUNIKAČNÍ SCHOPNOSTI

„Logopedické chvíle v MŠ“

### XI.b/ PLÁN AKCÍ PRO DĚTI školní rok 2024/2025

- \* Kulturní a hudebně vzdělávací pořady pro děti dle nabídek, zájezd do divadla.
- \* Schůzka rodičů na začátku školního roku
- \* Fotografování dětí – vánoční
- \* Zájezd do Planetária v Brně
- \* Oslavy svátků: Mikuláš – návštěva Mikuláše a nadílka,  
Vánoce – besídka v MŠ, návštěva DPS  
- vánoční dílničky s rodiči  
Masopustní rej  
Tři králové, Smrtná neděle – koledování v MŠ  
Vynášení smrtky, vítání jara  
Velikonoce – koledování v MŠ, návštěva DPS  
Oslavy narozenin dětí  
Den matek – veřejné vystoupení v KD  
Den dětí – Týden dětských radovánek
- \* Podzimní tvoření s rodiči a dětmi – 13. zahradní stromová slavnost
- \* Vánoční dílničky s rodiči a dětmi 28.11.2024
- \* Zapojení do vyhlášených výtvarných soutěží, Hasiči – PO očima dětí, Jižní Morava čte 2025
- \* Zápis do základní školy /duben/, návštěva předškoláků v 1. třídě
- \* Oslava EKO dnů Dne země, Dne stromů, Dne životního prostředí, Dne zvířat, Den ptactva
- \* Návštěva požární zbrojnice ve Vyškově i v Drnovicích, zhlédnutí požárního cvičení
- \* Výukový program v knihovně Karla Dvořáčka ve Vyškově a v knihovně v Drnovicích
- \* Výukový program Piafa – koně, Poníci jdou do školky – MTV Team Drysice
- \* Návštěva Papouščího ráje Bošovice /Den ptactva /
- \* ZOO Vyškov – výukové programy /domácí zvířata, včely/
- \* Muzeum – velikonoční, vánoční dílničky
- \* Prevence poruch komunikačních schopností – logopedie
- \* Zábavné hry v přírodě, vycházky do lesa, ke studánkám, rozhledna Chocholík
- \* Zapojení do akcí pořádaných Mikroregionem Dražanská vrchovina a MAS Vyškovsko

- \* Školní výlety
- \* Velká zahradní maskarní slavnost – červen
- \* Slavnostní rozloučení s mateřskou školou v kulturním domě děti odcházející do ZŠ